

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Espacio curricular: PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE II

Formato: Taller, trabajo de campo, ateneo

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 2°1°

Profesora: Viviana Zárate

N° de horas: Totales

Semanales:

Ciclo lectivo: 2010

Correlatividad:

Fundamentación

A partir de los cambios originados desde la sanción e implementación de la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional, se vienen planteando desafíos en cuanto a la eficacia de la transformación educativa, respecto de la resignificación del papel de la escuela y del rol docente, en vista a dar respuesta a una concepción antropológica de hombre, que contemple la diversidad cultural, en una escuela de todos y para todos.

Con la nueva propuesta curricular para el Profesorado de Educación Inicial implementada en el 2009, con el antecedente de haber puesto el acento en la investigación se resignifica nuevamente la práctica docente como el eje para la reflexión y el estudio en el ámbito académico de la transformación educativa.

El taller de Práctica Profesional Docente promueve que las alumnas del 2º año del profesorado puedan trabajar con las herramientas pedagógicas que propone el sistema en los tres últimos niveles de especificidad del curriculum, además de conocer y analizar la documentación con la que trabajan los docentes cotidiana y sistemáticamente. Resalta la existencia

a las instituciones de la provincia de San Pedro de Siles, donde las alumnas como auxiliares pedagógicas tienen contacto con los niños y las diversas realidades sociales y educativas que hoy se nos presentan.

El desarrollo de los ejes temáticos, pretende ofrecer y promover aprendizajes relativos a la problemática de la institución escolar y la práctica docente, creando un espacio de reflexión e intercambio grupal que permita la autocrítica como medio generador de cambios.

Como entiende Gilles Ferry, en su texto, Pedagogía de la Formación... "superar el transmitir modelos, modelos de saber hacer,....el recorrido del formador va a consistir en ir más allá, en elaborar una problemática, entendiendo por ella un conjunto de preguntas que abren puertas diferentes y que obligan de manera permanente a inventar nuevas soluciones para nuevas situaciones en las que uno está inmerso".

Objetivos generales

- Participar en espacios de reflexión y revisión dando lugar al ejercicio de la interrogación y resignificación de los conceptos de: aprendizaje, conocimiento, función de la escuela y la práctica docente.
- Construir una actitud cuestionadora y problematizadora, que contribuya a dar respuestas alternativas a la realidad educativa.
- Promover la actitud proactiva desde una mirada profesional para acompañar el cambio continuo.

Contenidos

✓ Conceptuales:

EJE 1. La institución escolar y la práctica docente: alcance y perspectiva.

1. La práctica docente y sus modalidades a través del tiempo.
2. Análisis de la situación de la escuela en el contexto actual.
3. Organización y cultura del aula: los rituales del aprendizaje.
4. Las instancias del aprendizaje.
5. La práctica educativa como práctica social.

EJE 2: Herramientas para la gestión docente en el aula

1. Registro, identificación y manejo del Diseño Curricular Provincial.
2. Los Proyectos Curriculares Institucionales.
3. Análisis de Proyectos Educativos sociales en Instituciones educativas de la primera infancia: SEOS, Jardines Maternales.
4. La planificación en el nivel inicial: período de adaptación, planificación anual, planificación áulica. Requisitos y componentes.
5. La transposición didáctica.
6. Análisis y ejercitación de planificaciones.
7. La tarea administrativa del docente: confección de registros, libretas, informes.
8. El rol del docente como mediador cultural.
9. El docente como comunicador. Herramientas para la comunicación eficaz con los distintos públicos. Un ejemplo: La reunión de padres, elaboración y modalidades.

EJE 3: La práctica docente y los procesos de registro y metacognición.

1. Análisis y enfoques de la práctica docente en distintas instituciones del medio.
2. La intervención en el aula como instancia de enseñanza y de aprendizaje.
3. La práctica como proceso de metacognición y transformación social – cultural.
4. Los aportes etnográficos y de la hermenéutica para la observación y análisis de la acción práctica.
5. La escritura de experiencias revalorizadoras de las prácticas. Notas de campo. Hoja de ruta.

✓ Procedimentales

Procedimientos vinculados con:

- Elaboración de diagnósticos institucionales y áulicos.
- Recolección de datos.
- Producción de trabajos individuales y en equipos.
- La reflexión
- Formulación de preguntas, problemas e hipótesis explicativas en el trabajo de campo y en el análisis de casos.
- Diseño de mini-proyectos y planes y proyectos áulicos.

- Observación, planificación, mediación y evaluación de procesos de enseñanza y de aprendizaje en distintos contextos.
- Escritura y reflexión de experiencias.

✓ **Actitudinales:**

- Respeto por la dignidad, la vida humana y los derechos de las personas.
- Actitud reflexiva y apertura intelectual.
- Responsabilidad en la función docente.
- Sensibilidad y respeto por las tendencias culturales comunes y heterogéneas.
- Participación activa, auténtica y responsable en los procesos emprendidos.
- Adaptación frente a los imprevistos que pudieran surgir en los diferentes escenarios de actuación institucional.
- Cooperación con los compañeros.

Estrategias metodológicas

El taller se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los alumnos de los distintos trayectos y de los contenidos propios de este espacio curricular, serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

✓ **Actividades en clase:**

- Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas a fin de confeccionar un glosario específico del seminario.
- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales a fin de integrar los contenidos.
- Fichar material bibliográfico y buscar información específica en diarios y revistas.
- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.
- Redactar informes con conclusiones personales.
- Realizar visitas, observaciones, tareas de auxiliar docente en distintos establecimientos educativos.
- Realizar una intervención pedagógica con el asesoramiento de los profesores de las distintas unidades curriculares en el jardín al cual asistan durante el año lectivo, según lo determinado en el reglamento correspondiente.

✓ **Actividades extraclase:**

- Visitas, acuerdos, convenios con instituciones educativas a fin de que los alumnos realicen las observaciones en la institución educativa.
- Observaciones en jardines maternas y de infantes.
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.
- Uso de la plataforma virtual para el intercambio de materiales, actividades y participación en foros de discusión.

Evaluación

De proceso:

- a) Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.
- b) Cumplimentar con todos los controles de lectura solicitados sobre bibliografía específica.
- c) Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Forma de presentación y plazos de entregas será consensuada con los alumnos.

- d) Cumplimentar con los requisitos solicitados en las visitas periódicas a los establecimientos educativos, llevando una carpeta con los informes y documentación requerida.
- e) Aprobación de la práctica áulica.
- f) Cumplimentar con el 75% de las asistencias.

De resultado:

- a) Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por la Cátedra.
- b) Primera y segunda presentación del informe final de las elaboraciones efectuadas durante el cursado de la Unidad Curricular.
- c) Forma de presentación: informe individual o en grupo (no más de tres integrantes)

Acreditación

- 1- Regularidad en el taller de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado.
- 2- Intervención áulica en un jardín de infantes. Presentación de la carpeta correspondiente.
- 3- Coloquio final con la presentación de un trabajo integrador que explicita los aspectos relevantes del trabajo realizado en la Unidad Curricular con el uso de soporte digital.

Bibliografía

- Gimeno Sacristán, J, *Docencia y Cultura escolar*, Bs. As, Ideas, 1996, Cap.V, pp.92-121 y 125-127.
- Rivas Flores, José Ignacio, *Organización y cultura del aula: los rituales del aprendizaje*, Ed. Dinford S.A.
- Kemis, *La practica y sus niveles*.
- Lo Celso Alicia, *El Jardín de Infantes ¿Cambia?. Los CBC en el Nivel Inicial*. Buenos Aires, Edicial, 1997.
- Garrido C. Domínguez, *Como globalizar la enseñanza en los primeros años de escolaridad*, Madrid, Cincel, 1990.
- Ferry, Giles, *Pedagogía de la Formación*, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas, 1997.
- Bertoni, Alicia, Poggi, Margarita, *Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*, Buenos Aires, Kapelusz, 1997.
- González Cuberes, María Teresa, *El Taller de los Talleres*, Buenos Aires, Estrada, 1991.
- Boggiono, Norberto (comp), *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. Homo Sapiens. Rosario. 2006.
- Sanjurjo, Liliana, *La formación práctica de los docentes*. Homo Sapiens. Rosario. 2002.
- Sanjurjo, Liliana y otro, *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Homo Sapiens. Rosario. 2003.
- Davini, María Cristina, *La formación docente en cuestión- Política y Pedagogía*. Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Pitluk, Laura, *La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes*. Homo Sapiens. Rosario 2005.
- Pitluk, Laura, *Educación en el Jardín Maternal*. Novedades Educativas. Bs.As. 2007
- Otra bibliografía será consignada en clase si fuese necesario.